個人面接シートⅠ

［令和３年度白亜の会資料］

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ふりがな |  | 校種（中高共通等） |  | 教科 |  |
| 氏　名 |  | 受験希望地区 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 外国語の習得状況（英検・TOEIC等） |  |
| パソコンの習得状況（ワード・エクセル等） |  |

|  |
| --- |
| 学校教育で生かしたい得意とする領域や分野（スピーキング：発音指導　リスニング：聴き取り方指導等） |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| 特技・資格等 |  |
| 専攻・研究内容・卒論テーマ等 |  |

|  |
| --- |
| 文化・スポーツ活動等　：　部活動等の所属・活動内容・大会等の成績 |
| 高等学校 |  |
| 大学等 |  |

１　希望する地区の教員志望理由を述べてください。

２　教育実習で学んだこと、気付いたことについて述べてください。

３　自分が所属した部活動等での体験や社会奉仕活動等において努力し、最も成果をあげた経験と、その成果を今後、教員としてどのように生かしていくか述べてください。

４　次の質問に答えてください。

1. どのような教師になりたいですか、また、教師としてどのような資質・能力を大切にしますか。

　(2) 学校が直面する課題にはどのようなものがありますか。

　(3) 確かな学力とは何ですか。

 (4) 学力低下が指摘されていますが、何が要因だと思いますか。

　(5) 学力を向上させるためにはどのような取り組みが求められていますか。

 (6) 学習指導案をつくるときに留意することはなんですか。

 (7) いじめはなぜいけないのですか。

 (8) いじめをなくすためにはどのような取り組みをしますか。

 (9) 体罰はなぜいけないのですか。

 (10) 発達障害にはどのような障害がありますか。また、学級担任として障害のある生徒を受け入れる際に留意することはどのようなことですか。

(11) 保護者から障害のある小学生A君を複数の男子がいじめていると息子から聞いたが、との問い合わせがありました。学級担任としてどう対応しますか。

 (12) 授業中私語をやめない生徒がいたらどうしますか。

(13) 高校生のAさんから、ライン上で私の悪口が学年全体に広がっているとの訴えがありました。学級担任としてどう対応しますか。

(14)中学生の B君が勉強が嫌で学校に行きたくないと言い始めたと保護者から連絡がありました。学級担任としてどう対応しますか。

 (15) 小学生のC君は痛みを訴えながら足を引きずって教室に入ってきました。本人に聞くと、昨日父親から暴力を受けたとの証言がありました。学級担任としてどう対応しますか。

５　　　　　チャレンジ。 面接では様々な知識が役に立つことがあります。

(1) つぎの①～②のカッコ内に入る語句を下から選び、記号を書き入れて文章を完成させなさい。

　　　①　全国のどの地域で教育を受けても、一定の水準の教育を受けられるようにするため、文部科学省では、学校教育法等に基づき、各学校で教育課程（カリキュラム）を編成する際の基準を定めている。これを（　　）という。

　　　　　ア　教育基本法　イ　学校教育法施行規則　ウ　学習指導要領　エ　教育課程編成

　 　②　体罰禁止は（　　）で示されている。

　　　　　ア　憲法　イ　教育基本法　ウ　地方公務員法　エ　学校教育法

(2) つぎの①～⑩の内容がそれぞれ適切なものには〇を、不適切なものには×を下の回答欄に書き入れなさい。

　①　規則に反して髪の毛を染めて登校した生徒の髪を保護者に連絡はしなかったが、本人の同意を得たので洗髪し、黒く染めなおした。

　②　テストの採点が大変だったので、管理職の先生の不在も重なり、特に報告もせず自宅に持ち帰って採点した。

　③　保護者から言うことを聞かない場合はたたいても良い、と言われていたので授業中居眠りをした生徒の頭をたたいた。

　④　万引きをしたと近くの店から連絡を受けたので管理職の先生等に報告するとともに、店に行って事情を聴いた。その後、店の人の証言をもとに学校に該当生徒および保護者を呼び注意を促すとともに親子で店に行って謝罪させ、盗品を返却させた。

　⑤　日ごろからストレスが溜まっていて、勤務時間も過ぎていたので職員室で自分のスマホでゲームを楽しんだ。

　⑥　授業中、指導に従わなかったので、厳しく注意すると教室を飛び出していった。授業後に探しに行くこととし、多くの生徒のため授業を優先させるべきと判断し授業をそのまま続けた。

　⑦　最近授業がうまくいかず、生徒の学習意欲が低下してきた。授業を改善しようと学年主任や校長先生などの同意を得て生徒による授業評価を行い生徒の声を授業に反映させようと試みた。

　⑧　自らの授業力を高めるために、他教科の先生の授業見学と自分の授業の観察を依頼した。

　⑨　部活動中、女子生徒が太ももを痛めたので保健室に連れていった。養護教諭が不在であったため

　　　ベッドに寝かせ足をマッサージした。

　⑩　授業の準備に必要な持ち物を記入したり、その日思ったことなどを自由に書くことができるAさんの連絡ノートに家に帰りたくないとの記載があった。保護者の責任が重要だと考え、Aさんに

　　　事情を聞く前に保護者を学校に呼んで事情を聞いた。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ① |  | ② |  | ③ |  | ④ |  | ⑤ |  |
| ⑥ |  | ⑦ |  | ⑧ |  | ⑨ |  | ⑩ |  |