

# 今、教師に求められる力

小金井市教育委員会  
教育長 大熊雅士

# 自己紹介

- ◆ 青山学院大学第2文学部教育学科卒業
- ◆ 14年間公立小学校教諭
- ◆ 東京都教育相談所いじめ電話相談員
- ◆ 小金井市教育委員会指導主事
- ◆ 江戸川区教育委員会指導主事
- ◆ 東京都教職員研修センター指導主事
- ◆ 葛飾区立小学校副校長
- ◆ 東京学芸大学附属世田谷小学校教諭
- ◆ 東京学芸大学教職大学院特命教授
- ◆ カウンセリング研修センター学舎「ブレイブ」室長
- ◆ 小金井市教育委員会教育長

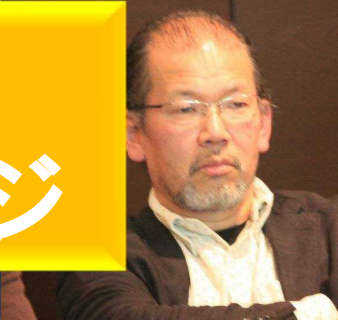
# 自己紹介

- ◆ 文部科学省 教育課程編成委員
- ◆ 文部科学省 不登校対策委員
- ◆ 文部科学省 ITを活用した不登校対策委員
- ◆ 荒川冒険遊び場の「ボス」
- ◆ 一般社団法人キャンパスアドベンチャースクール機構理事
- ◆ 電通と共同研究 「広告小学校」  
「アクティブラーニングこんなのどうだろう研究所」
- ◆ セルフカウンセリング指導会員
- ◆ みどりの東北元気プログラム(キャンプディレクター)





光る  
チャレンジージ



## 今日のアジェンダ

- 1** 潮目が変わった
- 2** 新しい教育を推進するために5つの視点
- 3** 気になった言葉の発表

# VUCA（ブーカ）の時代

## 不安定・不確実・複雑・曖昧

Volatility    Uncertainty    Complexity    Ambiguity

### 「先行き不透明で予測困難な時代」



地球環境の変化・社会構造の変化・生活環境の変化



地球温暖化・異常気象

超高齢化・少子化社会

新型コロナウイルス感染症<sup>7</sup>

# これ本当ですか？

## すべて想定内の事です。

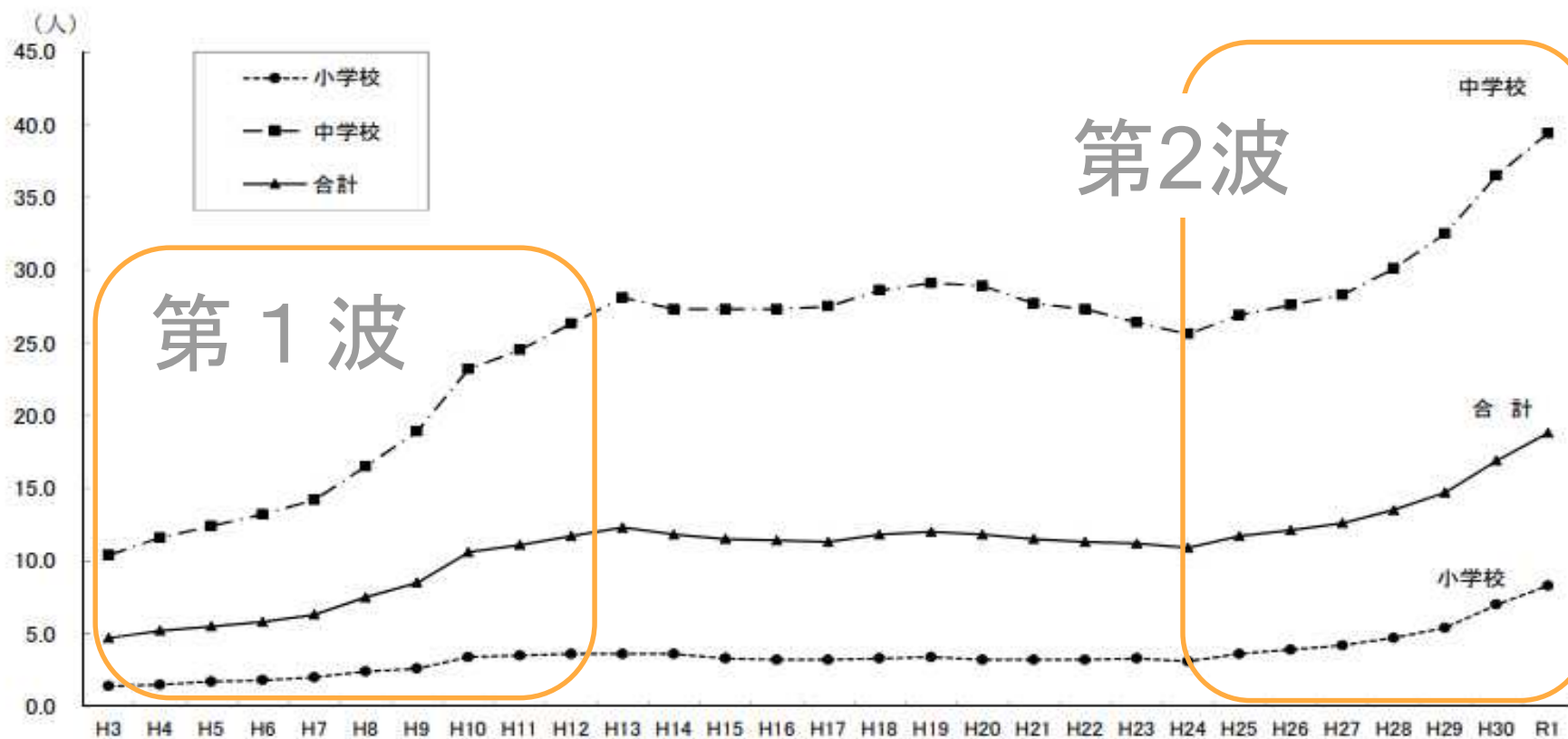
少子化が改善されなければ、超高齢社会はいずれ訪れる。  
今、二酸化炭素排出を制限しなければ、いずれ東京の夏は45度を超える。  
コロナなどの感染も、歴史を紐解けば、実は100年ごとに訪れている。  
20年後には、54%の職業がなくなる。これまでも多くの職業がなくなっている。



もっと重大なことから  
目を背けている。

データから読み解く  
最近の子供の課題

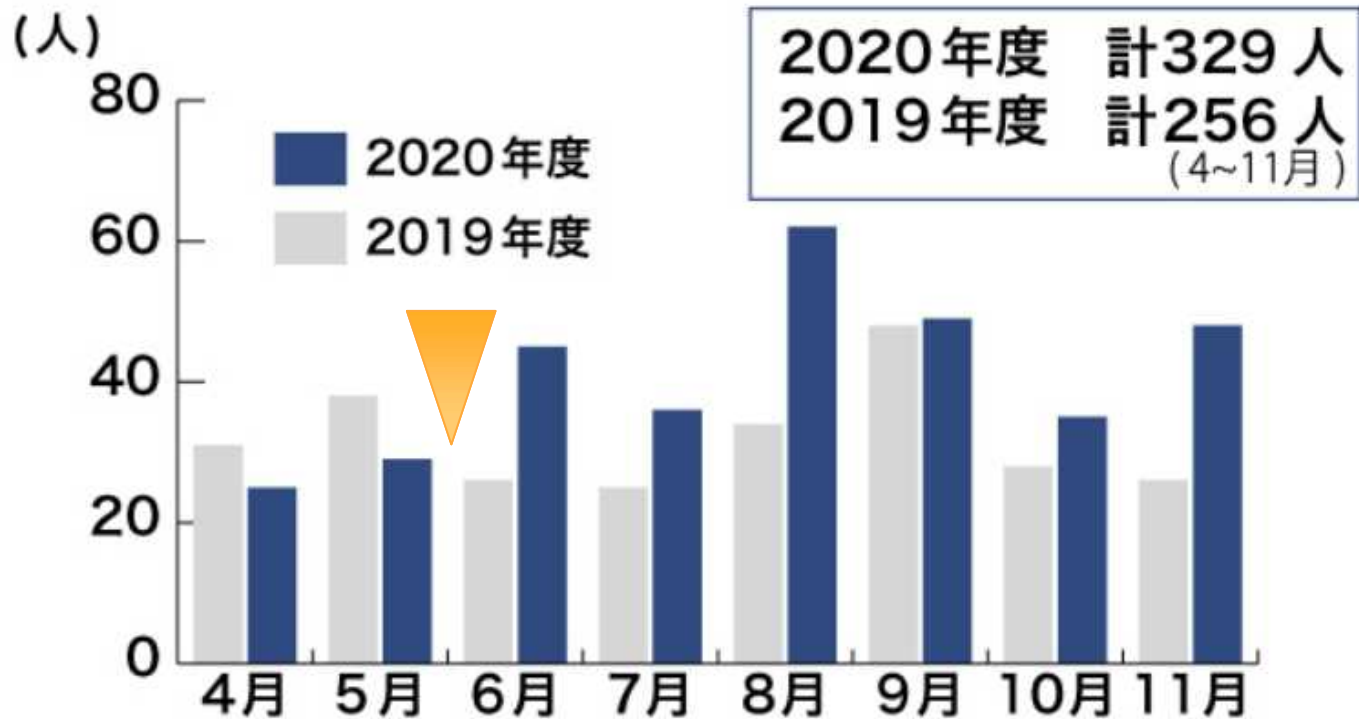
<参考2> 不登校児童生徒の割合の推移(1,000人当たりの不登校児童生徒数)



(注) 調査対象：国公立小・中学校（小学校には義務教育学校前期課程，中学校には義務教育学校後期課程及び中等教育学校前期課程，高等学校には中等教育学校後期課程を含む。）

# 小中学生と高校生の自殺者数

NHK



2020年度 計329人  
2019年度 計256人  
(4~11月)

※厚生労働省統計より 今年度はいずれも暫定値

人間は本来  
親は、集団で助け合って子育てをする。  
子供は、かかわりあいながら成長する。

誰も僕のつらさを  
分かってくれる人はいない



スマホが発売されて14年

(新) デジタルネイティブの  
子供たちの様子を観察すると

他者との比較による  
自己肯定感の低下

熟考より感情

主張より空気

不登校激増

中身より「映え」

考えないで  
調べる

二極化



テレビより  
YouTube・TikTok

# 小学生のなりたい職業（2020年）

2020年 小学生（男子）が なりたい職業		2020年 小学生（女子）が なりたい職業	
1位	ゲームクリエイター プログラマー (343票)	1位	芸能人 (535票)
2位	ユーチューバー (339票)	2位	漫画家・アニメーター イラストレーター (478票)
3位	サッカー選手 (187票)	3位	パティシエ (396票)
4位	野球選手 (166票)	4位	ユーチューバー (291票)
5位	研究者・科学者 (104票)	5位	保育士・幼稚園の先生 (260票)
6位	漫画家・イラストレーター アニメーター (93票)	6位	デザイナー (243票)
7位	医師 (77票)	7位	学校の先生 (221票)
8位	芸能人 (74票)	8位	看護師 (208票)
9位	バスケットボール選手 (67票)	9位	医師 (191票)
10位	会社員 (61票)	10位	動物園、水族館の飼育員 (159票)

「進研ゼミ小学講座」調べ

2009 小学生男子		2004 順位(2004)
	%	
1	野球選手	10.4
2	サッカー選手	6.3
3	医師	2.0
4	研究者・大学教員	1.9
4	大工	1.9
4	ゲームクリエイター・ゲームプログラマー	1.9
7 ↑	芸能人(俳優・声優・お笑いタレントなど)	1.6
8	バスケット選手	1.4
9	調理師・コック	1.3
9	会社員	1.3

小学生女子		2004 順位(2004)
	%	
1	ケーキ屋さん・パティシエ	6.6
2	保育士・幼稚園の先生	6.4
3	芸能人(俳優・声優・お笑いタレントなど)	4.7
4	看護師	3.4
5 ↑	デザイナー・ファッションデザイナー	3.3
6	医師	2.5
7	理容師・美容師	2.3
7 ↓	マンガ家・イラストレーター	2.3
9	学校の先生	2.2
10	ペットショップ	1.8



# もう一つの大問題

考えなくても  
教えてくれる  
個別指導塾

何でもかんでも  
ウィキ先生  
動画配信サービス

熟考しなくとも簡単に教えてくれる



家庭・子供の孤立化は

直近の安易さを選択

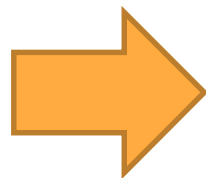
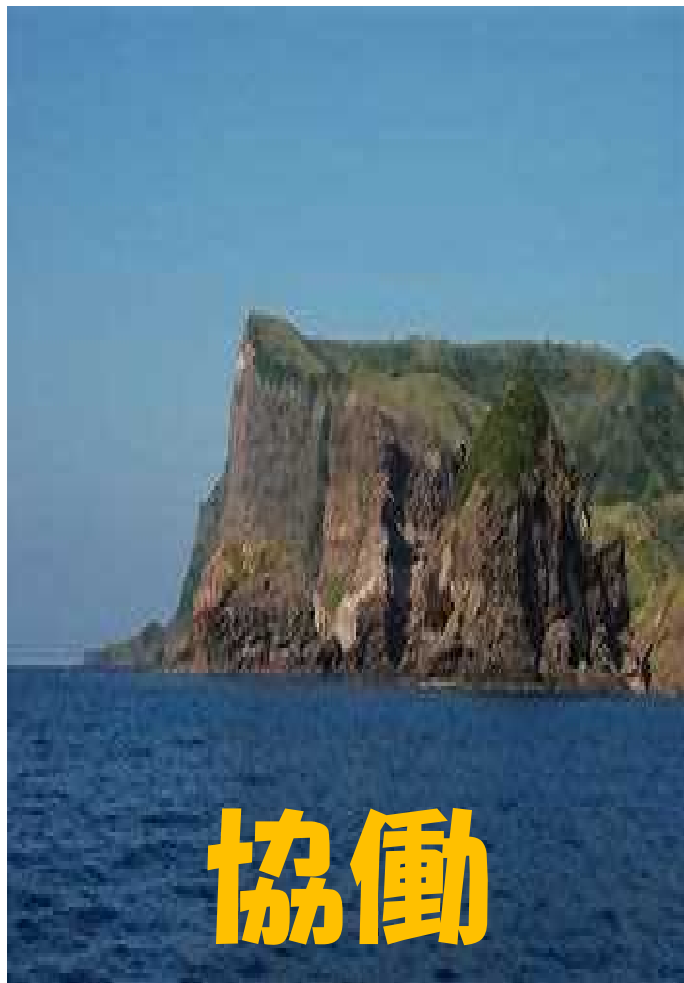


主体的に

我慢する経験

熟考する経験

が急速に少なくなっている。



達成感が感じられない



自己肯定感を高まらない

# 潮目が変わった



このような社会に生きる子供に  
未来を自分らしく生きる力を付ける

現代の教員に求められている能力

## **2** 新しい教育を推進するために5つの視点

**1**

マリオネットの糸を切れる教師

マリオネットの糸を切る

考える子供を育てる

子供の自立を促す







# 問題を 「自分事化」 しようとする力

自分らしさを生かして、  
自分の道を自分らしく生きることができる

大熊雅士

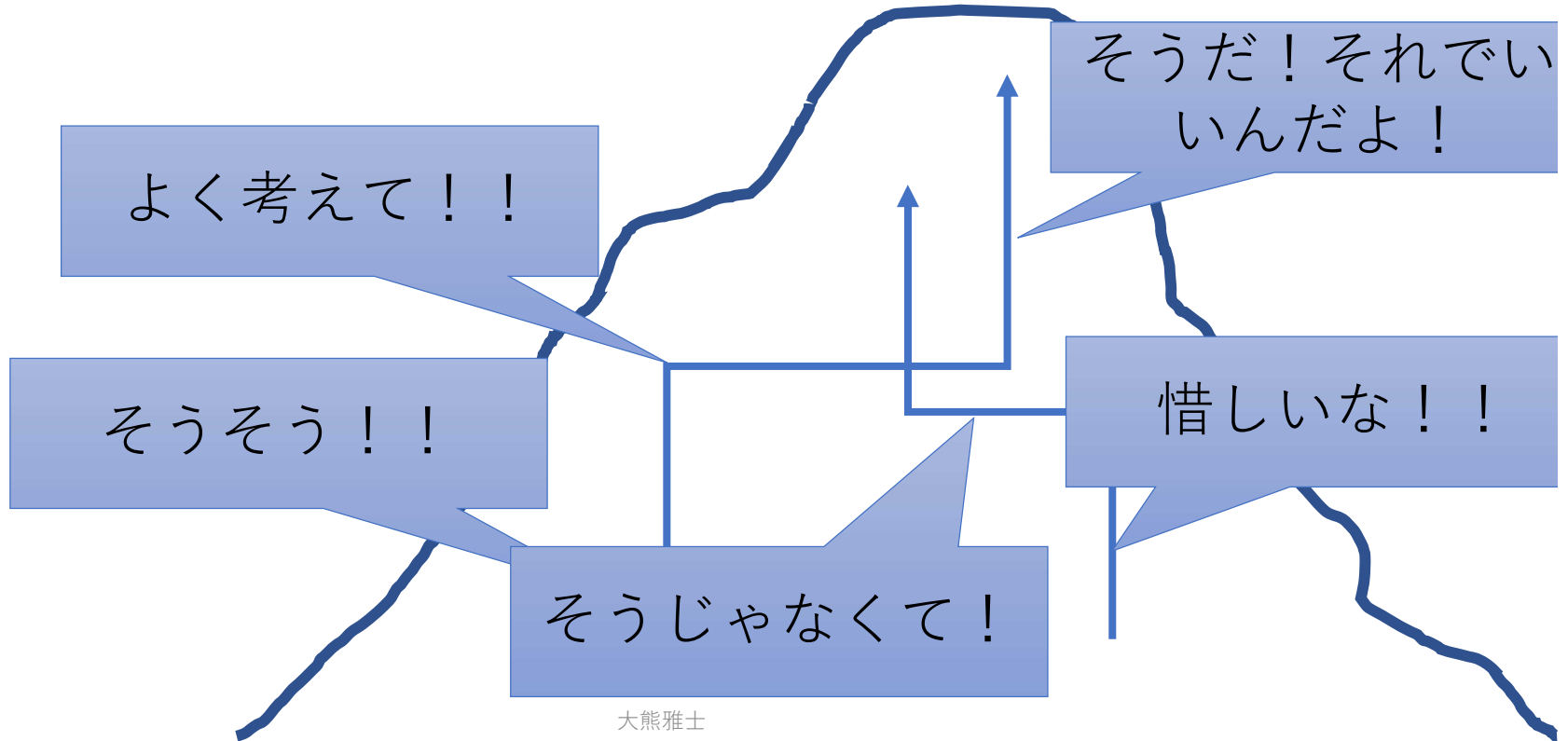
# 現代の授業に見られる 「問題の自分事化」の阻害要因

※問題の自分事化とは：教師が問題を提示し、それを解決することを強制されるのではなく、子どもが事象との出会うことにより、体の中から疑問が湧き上がり、それを友達と共有することにより、解決したい問題として明確に存在するようになること。

教師が期待する答えを言えるだけでは、  
未来を創造する力を付けることはできない。



お山の神

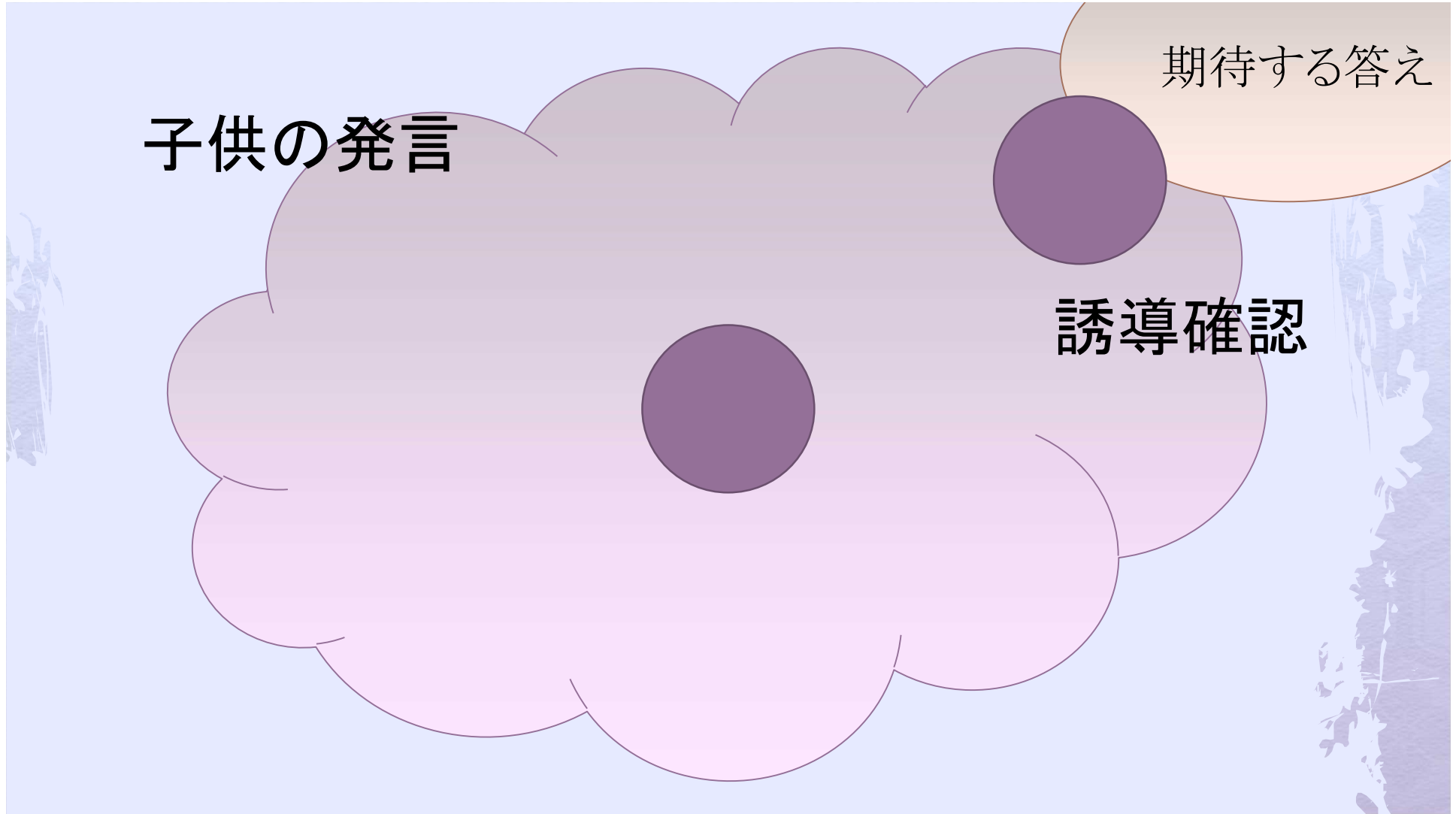


大熊雅士

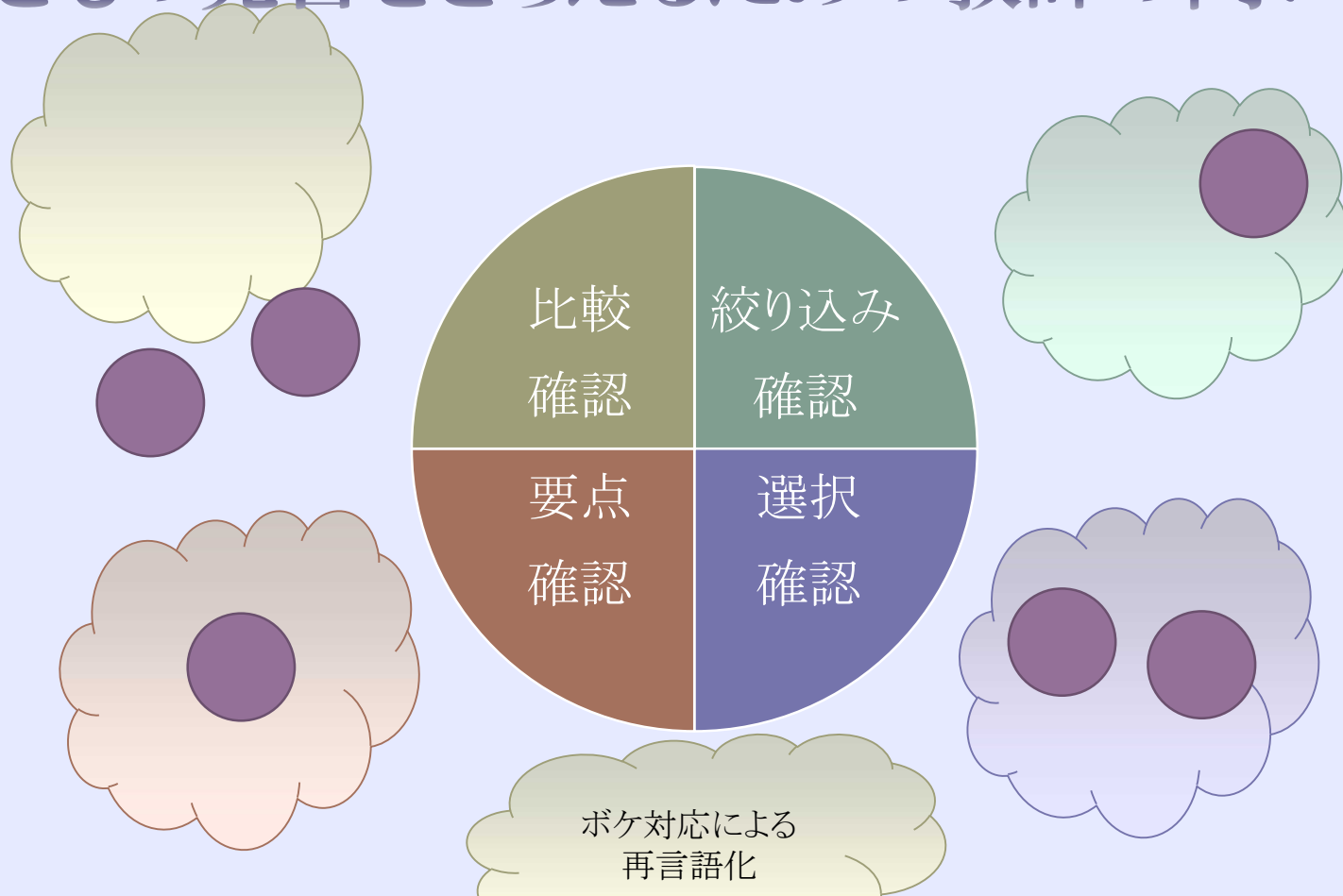
子供の発言

期待する答え

誘導確認



# 子どもの発言をとらえるための教師の問いかけ



②

AARをサポートし実践できる教師


様々な課題に対して当事者意識をもって、  
創造的に問題解決しようとする子供の育成

## 子供 1 人ひとりの「Agency」の育成



- 1 新たな価値を創造する力
- 2 責任を取る力
- 3 緊張関係やジレンマを調整する力

AARサイクルでの実践

Tackling coronavirus (COVID-19) - Browse OECD contributions




BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES



OECD FUTURE OF EDUCATION AND SKILLS 2030

[Home](#) [About](#) [Teaching and learning](#) [Curriculum analysis](#) [Resources and contact](#)

[OECD Future of Education and Skills 2030](#) > [Teaching and learning](#) > [Learning](#) > [Transformative Competencies](#)



**OECD (経済協力開発機構)**

様々な課題に対して当事者意識をもって、  
創造的に問題解決しようとする子供の育成

### 子供1人ひとりの「Agency」の育成

- 1 新たな価値を創造する力
- 2 責任を取る力
- 3 緊張関係やジレンマを調整する力

AARサイクルでの実践

先を見通したひらめき（心の中のモヤモヤ・  
発想の種）を言語化し、計画を立案する。

それを、仲間とともに実践する。

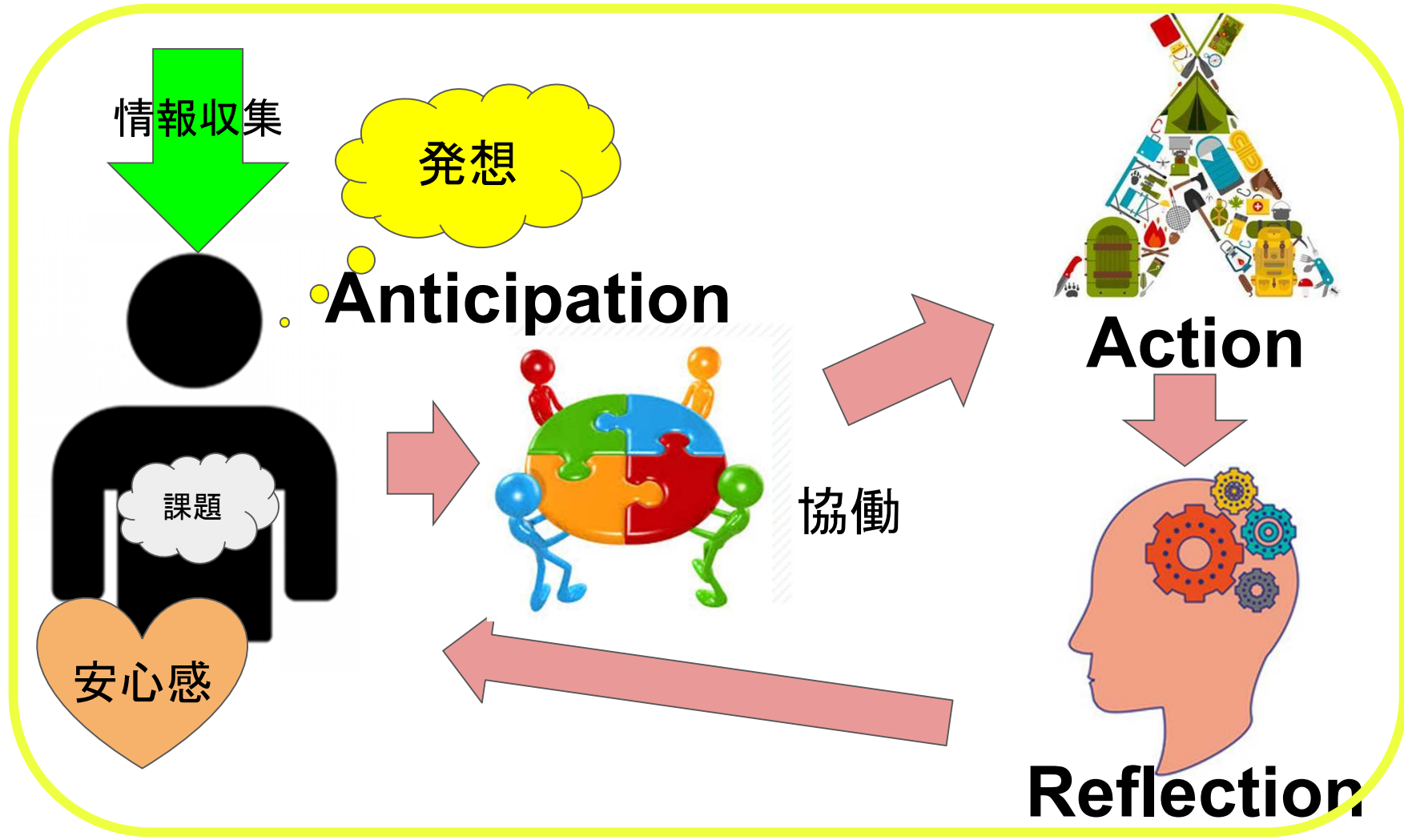
活動を振り返り、体験と体験を結び付ける、  
物事の関連の理解を深める、思考を改善する。

← **A** Anticipation

← **A** Action

← **R** Reflection





失敗が許される安心感のあふれた学習環境

安心感のあふれる学級とは、  
緊張感のない「ぬるま湯」ではない。

安心感のあふれる学級とは、

しっかりとした目標を持ち、  
協働で問題解決を継続できる  
学級のことを言う

そして、問題解決する過程で  
失敗したとしても、

誰もが、責めない  
誰もが、受け止めてくれる  
誰もが、サポートをしてくれる

そんなやさしさのあふれる  
学級のことなのである。

③

子供の意識の流れを踏まえた授業ができる教師

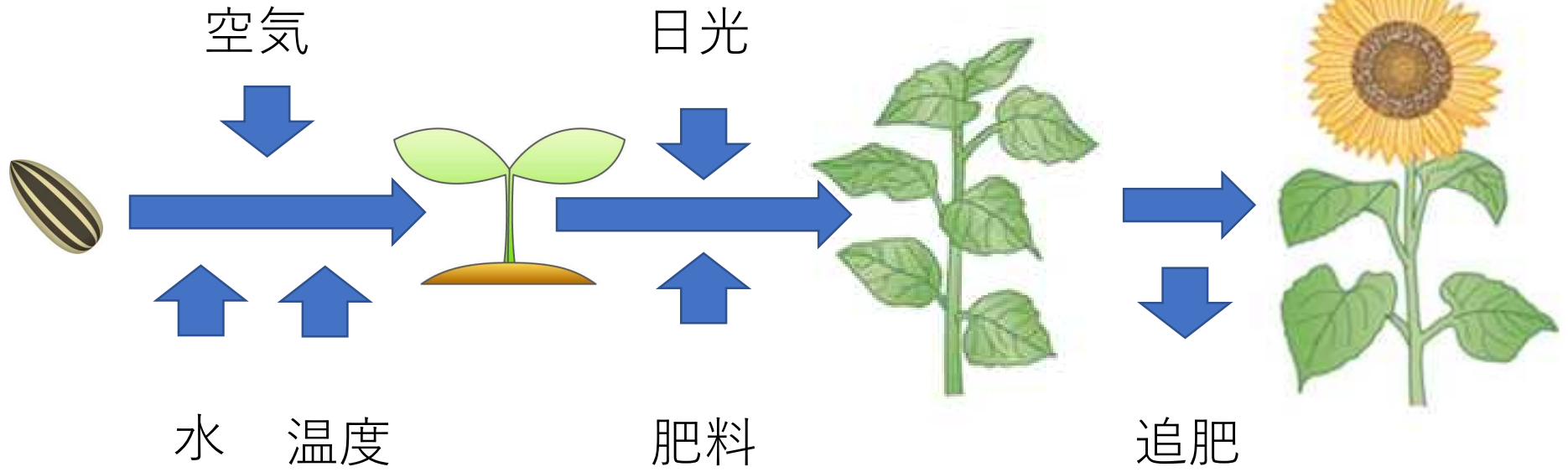
主体的、対話的で深い学びのある授業を実現できる教師

種

発芽

成長

結実



# 種

気づきの種

# 発芽

解決への意欲

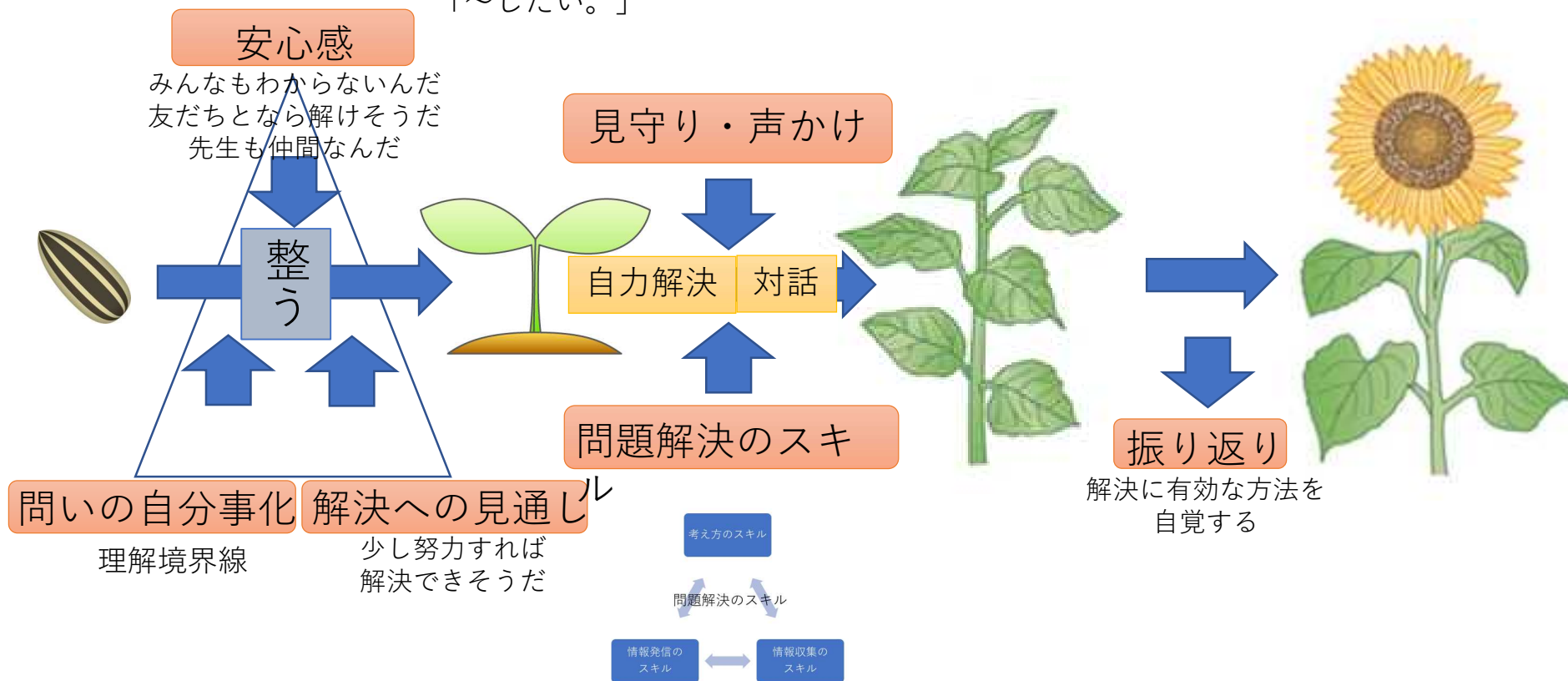
「～したい。」

# 成長

新たな気づき

# 結実

成長の実感



# 種

気づきの種

主体的

安心感  
みんなもわからないんだ  
友だちとなら解けそうだ  
先生も仲間なんだ

整う

問いの自分事化

理解境界線

解決への見通し

少し努力すれば  
解決できそうだ

# 発芽

解決への意欲

「～したい」

見守り・声かけ

自力解決

対話

問題解決のスキル

考え方のスキル

問題解決のスキル

情報発信のスキル

情報収集のスキル

# 成長

新たな気づき

深い学び

振り返り

解決に有効な方法を  
自覚する

# 結実

成長の実感



4

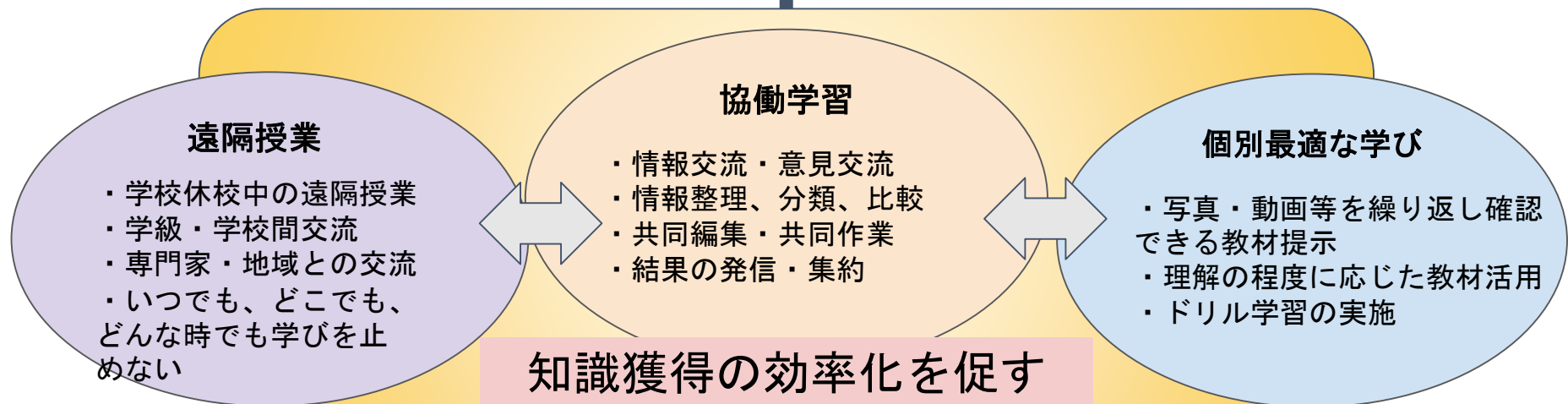
ICTを活用し、学びの効率化を図り、  
体験活動を充実させることができる教師



<https://www.city.koganei.lg.jp/kosodatekyoiku/gakkou-kyouiku/koganeigigaschool.html>



# 小金井GIGAスクール構想



5	創造的学び	教科の学びをつなぎ、社会課題の解決や一人ひとりの自己実現を目指す。 (熟考・対話・協働での問題解決)
4	クラスの壁を超えた交流 過去の自分と今の自分の比較 ★他学級等との協働学習 ★海外との直接交流	a)他学級・他校・海外・専門家との交流
		b)情報の保存・比較により、成長の実感
		c)遠隔授業（いつでも、どこでも、どんな時でも）
3	友達との情報交流・協働学習 ★多様な情報交換・交流 ★協同編集・意見交換 ★伝わるプレゼンテーション	a)スクールタクト等を活用した意見交換
		b)G Suite等を活用した共同編集
		c)スライド等を活用して相手に自分の思いを伝える情報発信
2	ソフトの特徴を生かした活用 ★学習の効率化 ★情報収集の多様化 ★AIを活用した適切な問題提供	a)検索サイトの活用（収集した情報の整理・まとめ・分類等）
		b)ソフトの活用（グラフ化・シュミレーション・発信・推敲等）
		c)ドリル教材の活用（習熟の程度・興味関心に応じた取り組み）
1	教師の子供への情報提供の効率化	a)プロジェクター・大画面テレビを活用した情報の提供
		b)書画カメラ・デジタルカメラ等を活用した情報提供
0		黒板とチョークと掛け図（テレビ）による情報提供

個別最適な学び

## これまでの授業(イメージ)

創る時間

20.0%

準備時間

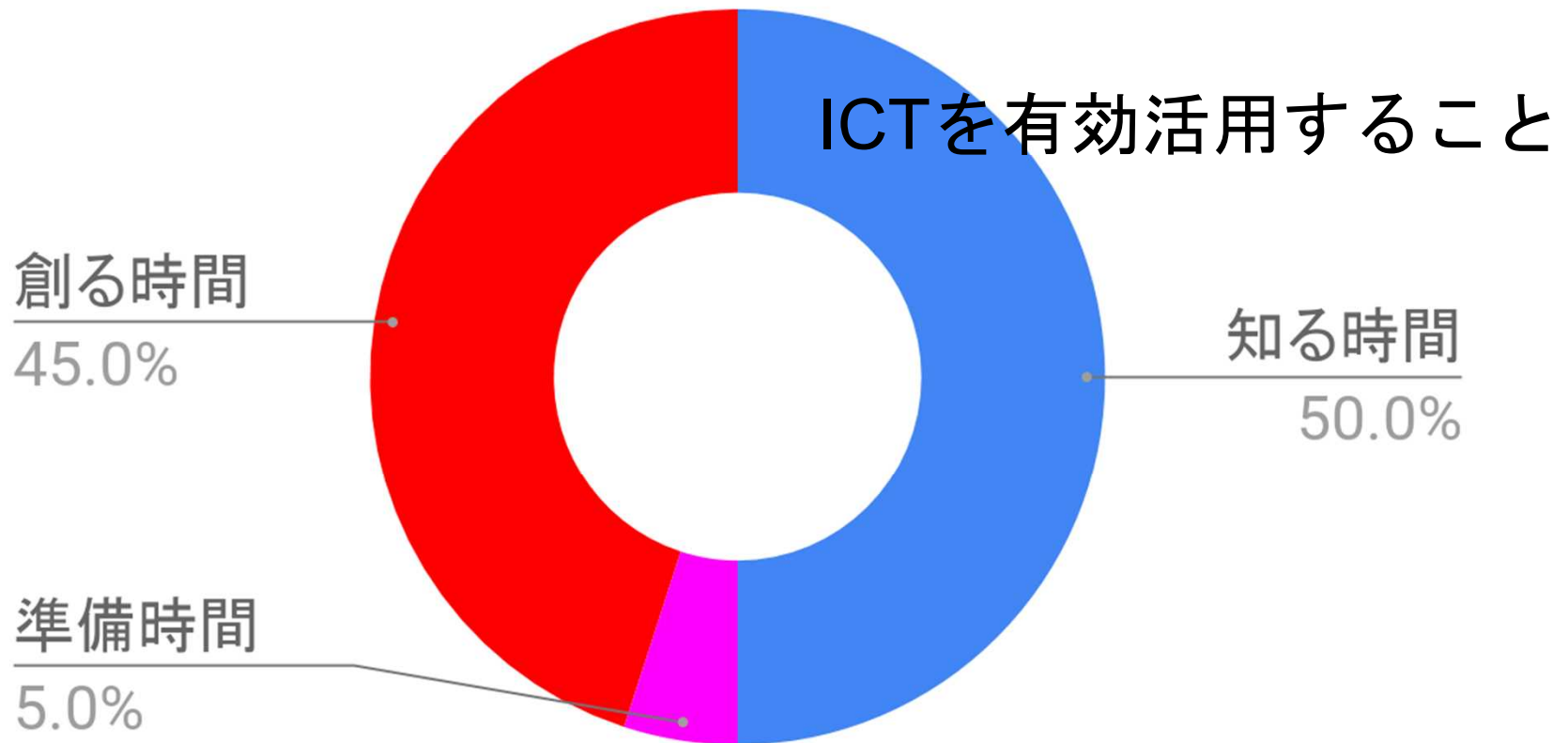
15.0%

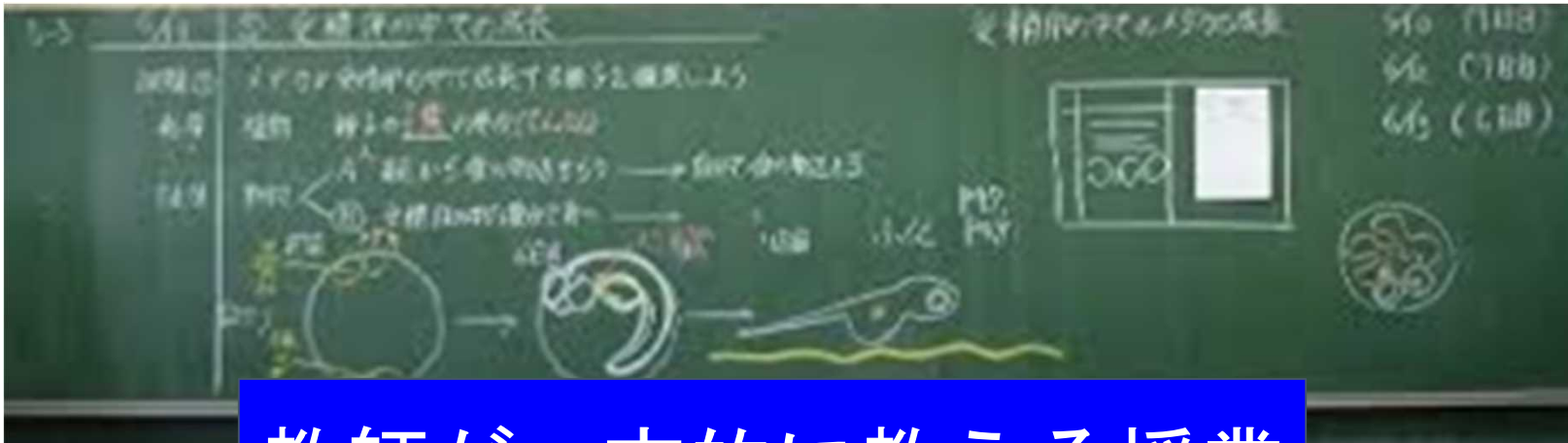
知る時間

65.0%

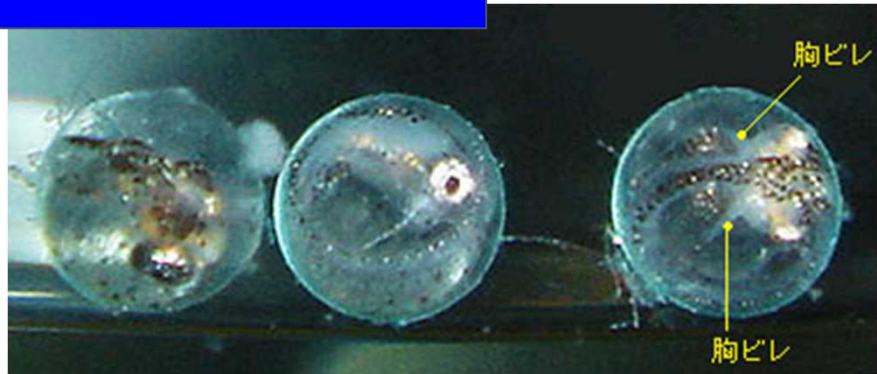
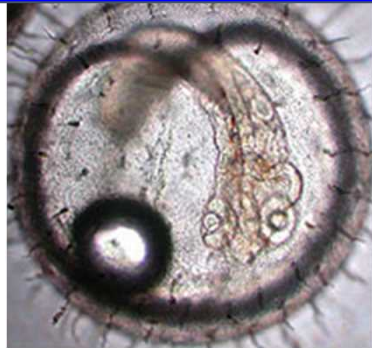
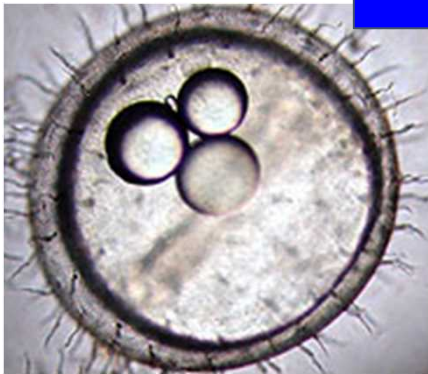
- ・ プリントを配布する時間
- ・ 発表の準備する時間
- ・ 順番を待つ時間
- ・ 情報を取得するまでの時間
- ・ 過去の振り返りに要する時間等

## これからの授業(イメージ)





教師が一方的に教える授業





NHK for School

## 個別最適化された教材の提示



すべて同じなのか？

ダカの卵の成長する様子を見たけど、自分たちの観察と

かな？

は？ 鳥は？

ダカとすべて同じなのかな



NHK for School

# 知識の定着



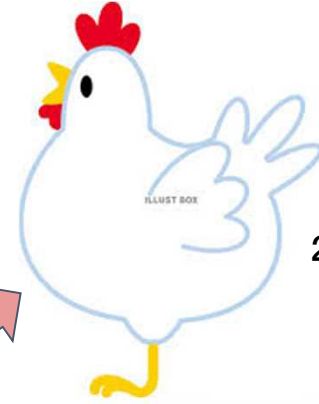
比較

メダカの卵の成長をまとめる

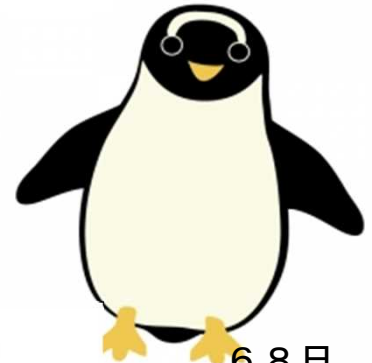
2か月



21日



68日

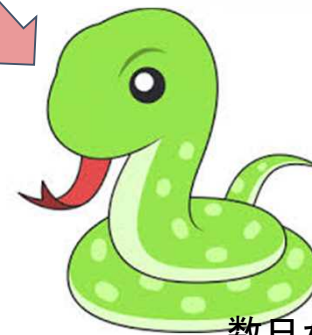


すべて同じなのか？

7日



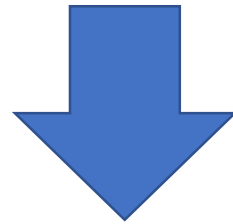
数日から9か月



48



教える力



問う力

「子供の探求心に火を付ける力」  
「子供が自ら考えるようになる力」



メダカの卵の成長をまとめ

孵化する日数は卵によって違うのではないかな？

水温によって変わるのではないかな？

植物のように、太陽の光に当たる必要があるのでは？

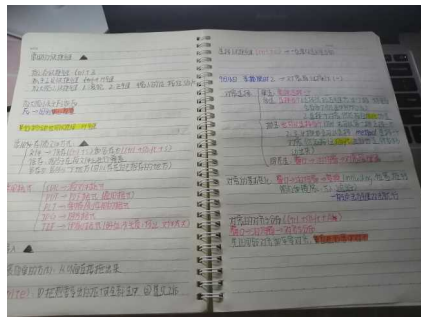
自然と違ってこの教室はうるさいので、時間がかかったのではないかな？

私の卵は、15日かかった！違う！

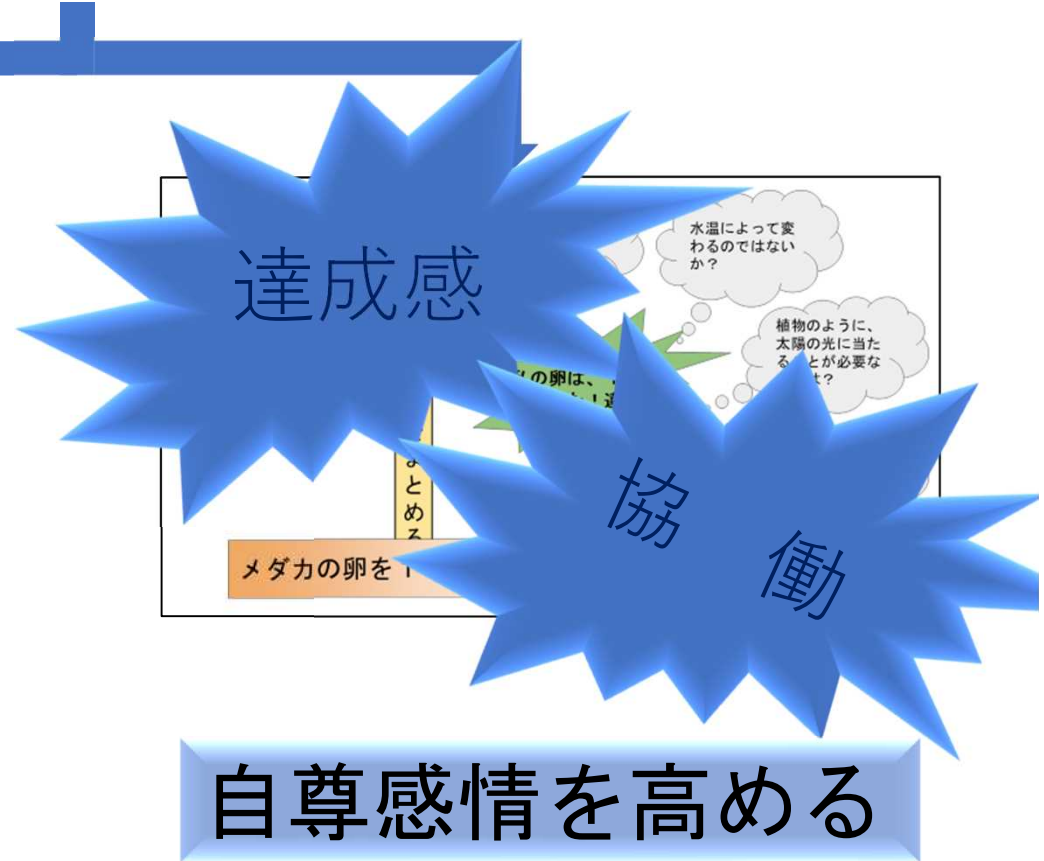
水温積算 200度C

メダカの卵を10日間で孵化させるぞ！プロジェクト

# メダカの卵の観察



板書をノートに写す



⑤

3センチの我慢と促しを綱引きができる教師

## 促しと綱引き



## ツリークライミング

ツリークライミングは、専用のロープやハーネスを利用して木に登り、自然との一体感を味わう体験活動です。

クマG：ロープでこの木に登って見ないか？

大人A：何言っているの、怖すぎるよ。

大人B：無理無理！やめたほうがいい。

大人C：そんなに簡単にはできないよ。

クマG：どうする？自分で決めるんだよ。

子供A：どうしようかなあ？

クマG：よく考えて自分で決めればいいよ

「やってみないか」と促すものの、「やめたほうがいい。簡単ではない。」などと声掛けをして、子供がニュートラルに自己決定ができるようにするかわり方のこと。

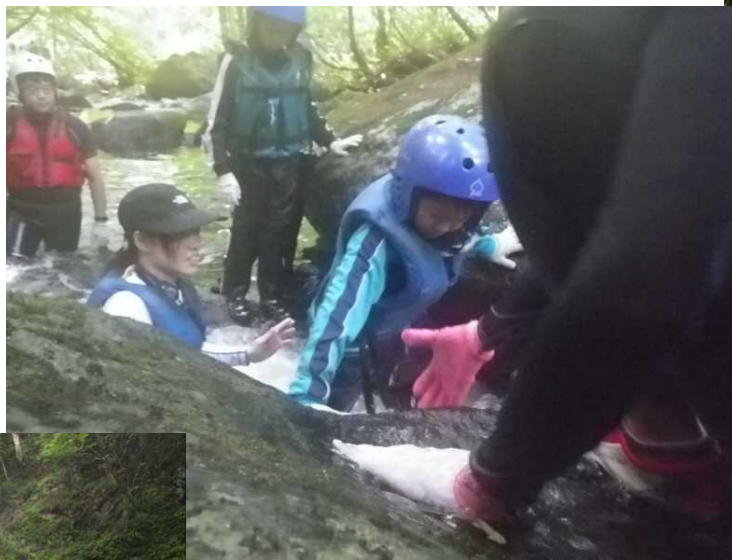
また、途中で登れなくなっても、「頑張れ！」などと声掛けはせず、「よく頑張った。降りておいで。」と声掛けをする。促されて登った子供は2度と挑戦はしないが、降りることを自己決定した子供は、挑戦することをやめない。

## 3センチの我慢

シャワークライミングとは、峡谷を下流から上流へ登っていくアクティビティ。山の中を流れゆく冷たい水の中に入って流れ落ちる水を全身で浴びながら滝登りなどを楽しめます。

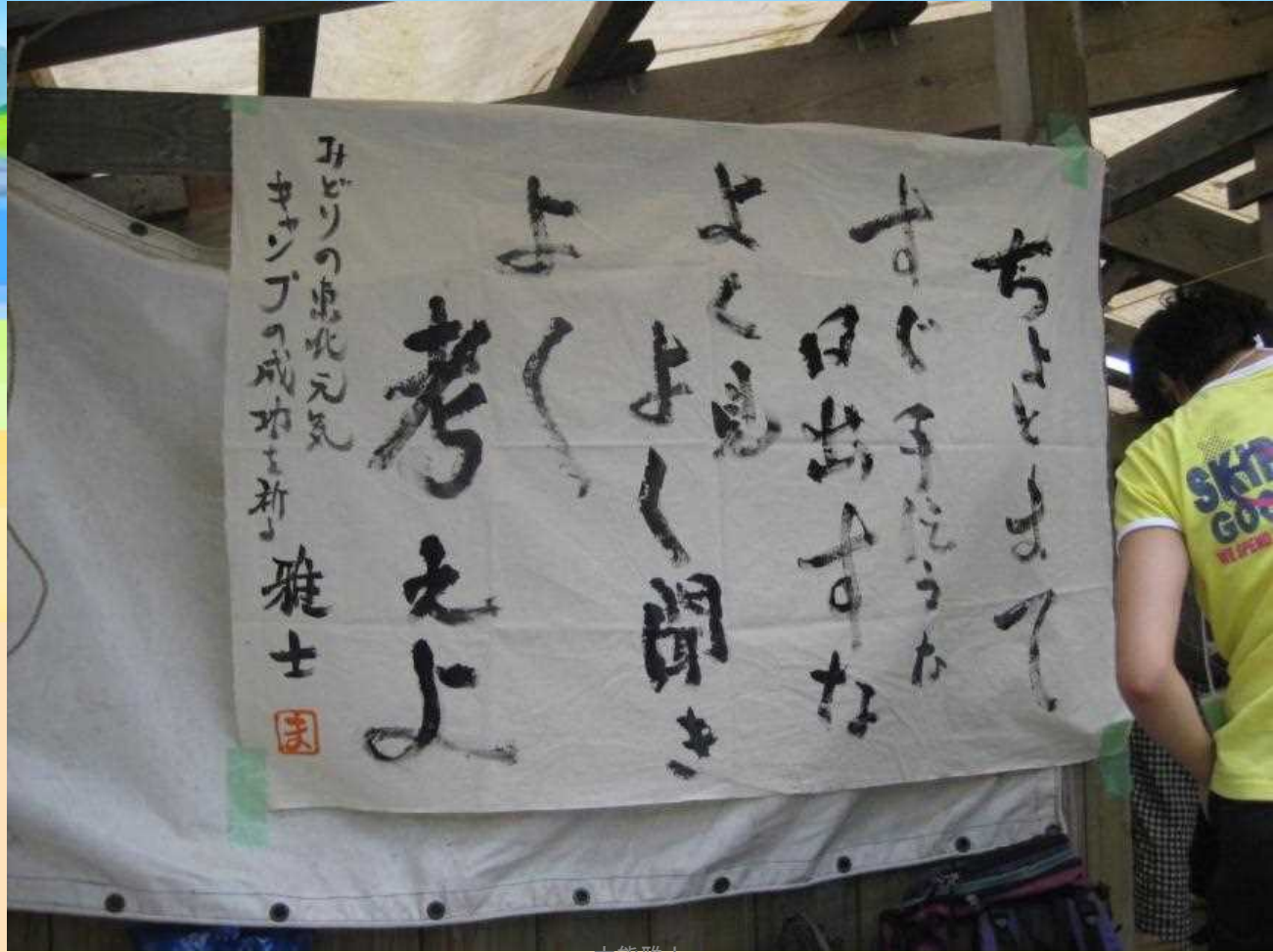


## シャワークライミング



小さな滝を登るとき子供が足を滑らせてもケガなどしないよガードはするものの支援者が子供を上押し上げたりはしないこと。

子供の体から3センチ手を離すことから、この名前が付いた。子供には見えないこの支援によって、子供は安全に自分の力で滝を登ることになる。その時の達成感は、すべて子供のものとなる。



ミゼリの東吹元気  
キャンプの成功を祈る  
雅士

考えよ

よく

よく聞き

よく見

日出すな

すべからざるな

ちよとよ

人熊雅士

心に残っている言葉を一つ  
チャットに書いてください

時間は1分間