

# 主体的・対話的で深い学び を手だてとした授業例(1)



令和5年4月22日(土)

教員採用試験対策講座白亜の会補講

山口 菜穂子

# 小学校4年 算数

1 単元名 「面積のはかり方と表し方」 (東京書籍4下) 12時間



できるだけ広い陣地  
を取りたい!

2 単元の目標

面積について単位と測定の意味を理解し、面積を計算によって  
求めることができるようにするとともに、面積についての量感を豊かにする。

切って重ねても広さを比  
べられないな~



重ねて飛び出した部分を切って  
動かしたら比べられるかな?

3 単元の流れ

【第1時】面積の比べ方をいろいろな方法で考え、面積を比べることができる。

【第2時】面積の単位「平方センチメートル $\text{cm}^2$ 」を知り、  
面積の意味について理解する。



クラス全員でマスの大  
きさを揃えると、比べ  
やすい!

【第3時】格子点を直線で結んでできた図形を切ったり動かしたりしてできた

$1\text{cm}^2$ の正方形を基に、面積の大きさを考え、その理由を説明することができる。

マスを数えて、その数  
で比べよう!

全国共通の単位があれば  
いつでもどこでも広さ比べ  
ができる!



## 3/12 時間目

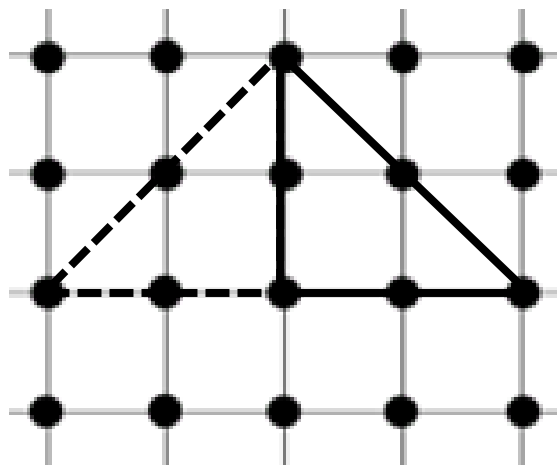
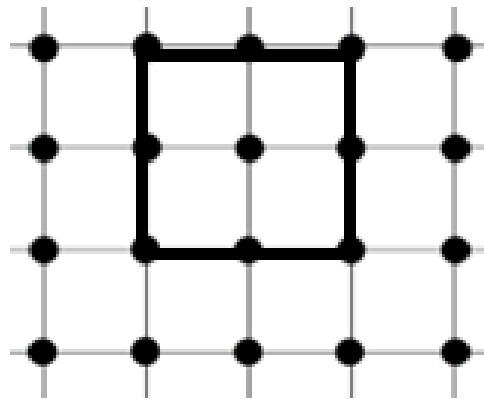
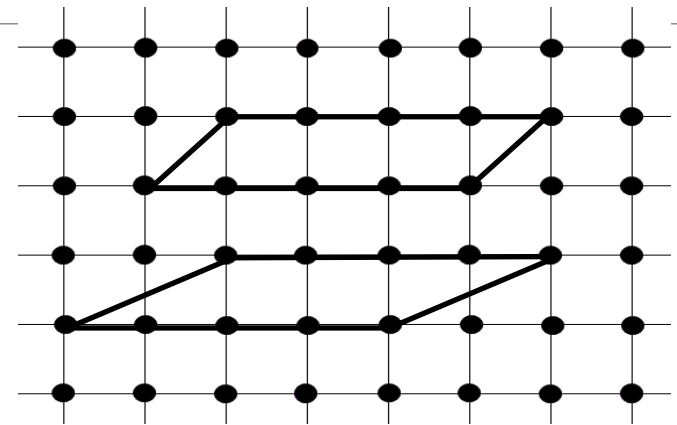
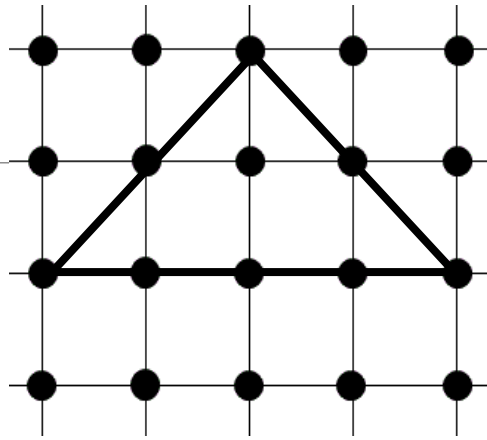
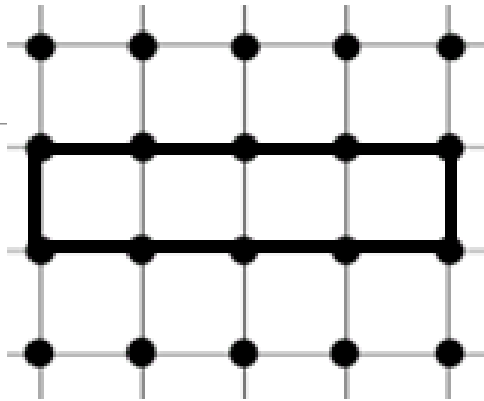
---

格子点を直線で結んで、形作りをしました。私は、面積が $4\text{ cm}^2$ になる  
 形をつくりました。



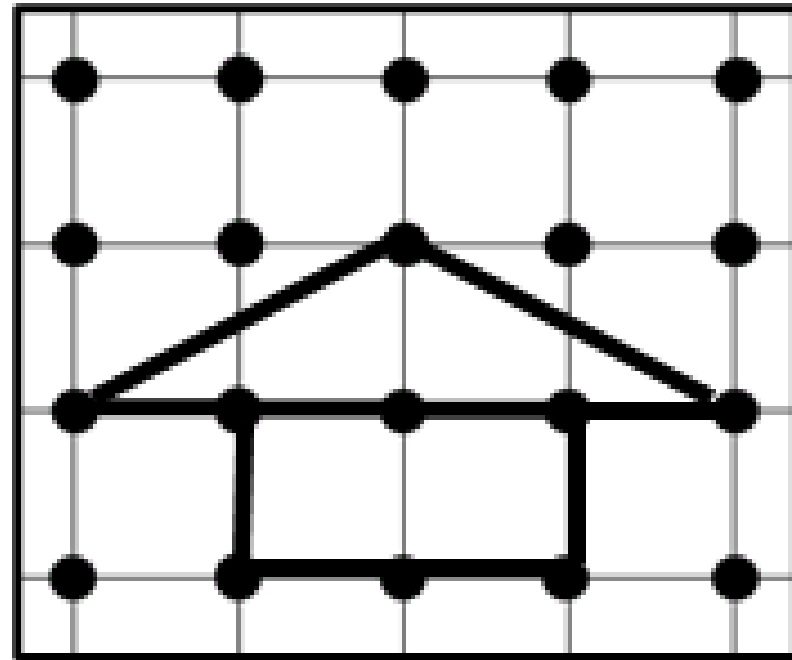
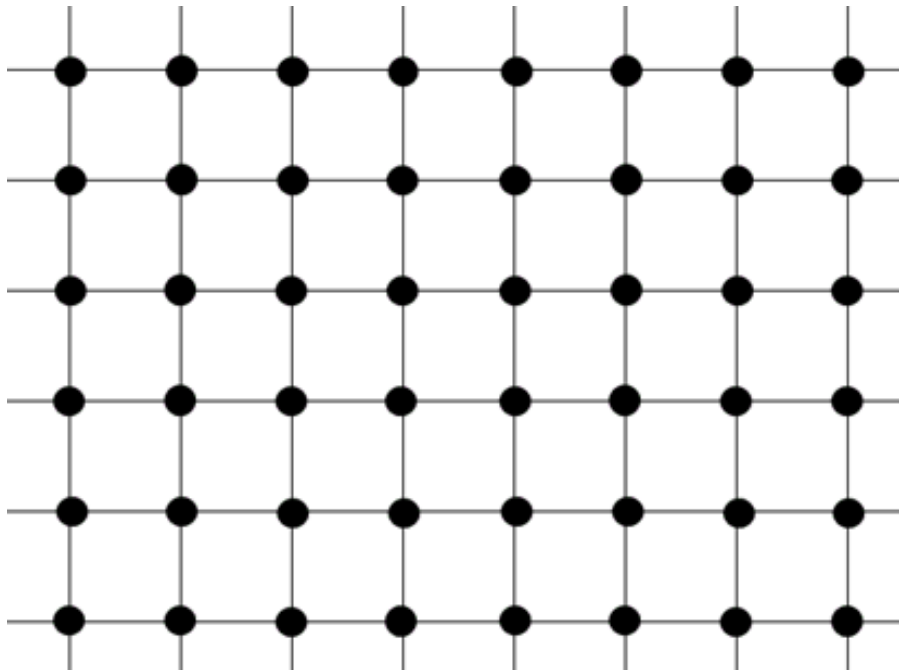
には、どんな言葉が入ると思いますか。

C : 長方形      正方形      三角形は？



# 4cm<sup>2</sup> の形

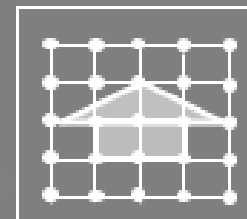
---



10月19日(金)



格子点を直線で結んで、形づくりをしました。  
私は、面積が  $4\text{cm}^2$  になる        形をつくりました。



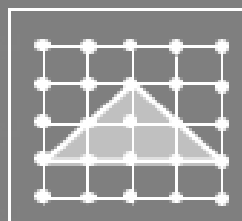
       に入る言葉は？

長方形 正方形 三角形

平行四辺形 台形 ひし形

三角形はできる？

斜めに直線を引く。



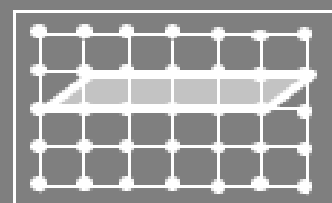
$1\text{cm}^2$  の正方形が 2 つ。

$1\text{cm}^2$  の正方形半分が 4 つ

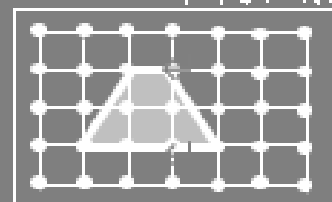
→  $1\text{cm}^2$  の正方形は 2 つ

全部で、 $1\text{cm}^2$  の正方形が 4 つ  
で  $4\text{cm}^2$

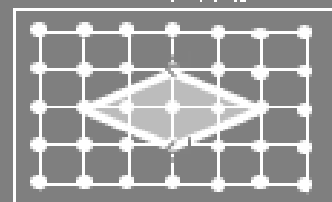
他の図形もできる！



平行四辺形



台形



ひし形

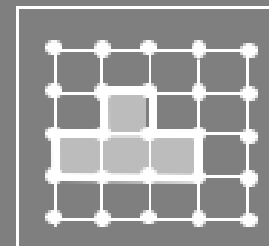
家の形

ずるい！

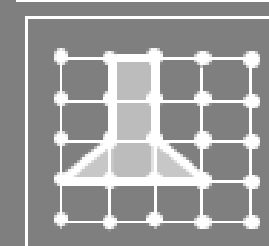
2 + 2 が  
見える

だったら他にも…

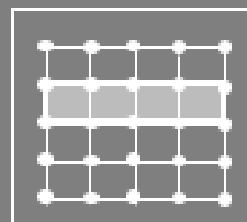
$4\text{cm}^2$  のいろいろな形



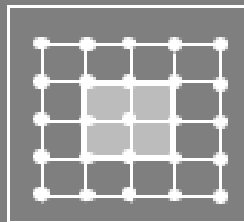
山  
正方形  
4 つ



吹雪  
正方形 3 つ  
正方形半分  
が 2 つ



正方形



長方形

$1\text{cm}^2$  の正方形が 4 つで  $4\text{cm}^2$