



白亜の会

論文を仕上げるために、論文から学ぶ



青山学院大学卒業生教職員校友白亜の会

会長 山口菜穂子

2024. 5. 11 (土)

目指す教師像

- 互いに認め合い、協働する生徒を育成する教師
- 自己肯定感や自尊感情を高めることができる教師
- 一人ひとりの児童にしっかりと寄り添い、児童の目線に立ち気配りのできる、情熱と使命感に溢れた教師
- 個性を尊重し一人ひとりに合った指導ができる教師
- 「対話を極める」教師・・・



目指す授業像（学びの姿）
育てたい児童・生徒像
具体的に イメージできているか。



- どのような授業、教育活動が求められているか？
ICT活用 協働の場面がある 個の追究学習
互いに認め合う集団 安心して誰もが学べる
- どのような資質・能力を育てることが求められているか？

育成すべき資質・能力の三つの柱

学びに向かう力
人間性等

どのように社会・世界と関わり、
よりよい人生を送るか

「確かな学力」「健やかな体」「豊かな心」を
総合的にとらえて構造化

何を理解しているか
何ができるか

知識・技能

理解していること・できる
ことをどう使うか

思考力・判断力・表現力等

主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善

主体的・対話的で深い学び（「アクティブ・ラーニング」） の視点からの授業改善について（イメージ）

「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った授業改善を行うことで、学校教育における質の高い学びを実現し、学習内容を深く理解し、資質・能力を身に付け、生涯にわたって能動的（アクティブ）に学び続けるようにすること

【主体的な学び】の視点

学ぶことに興味や関心を持ち、自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら、見通しを持って粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返って次につなげる「**主体的な学び**」が実現できているか。



主体的な学び

対話的な学び

深い学び

学びを人生や社会に
生かそうとする
学びに向かう力・
人間性等の涵養

生きて働く
知識・技能の
習得

未知の状況にも
対応できる
思考力・判断力・表現力
等の育成



【対話的な学び】の視点

子供同士の協働、教職員や地域の人との対話、先哲の考え方を手掛かりに考えること等を通じ、自己の考えを広げ深める「**対話的な学び**」が実現できているか。



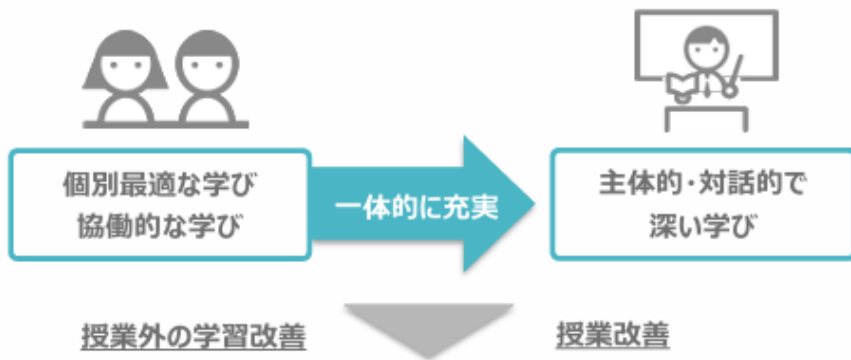
【深い学び】の視点

習得・活用・探究という学びの過程の中で、各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりすることに向かう「**深い学び**」が実現できているか。

「令和の日本型学校教育」における「子供の学び」の姿について

「子供の学び」の姿

「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実し、
「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善につなげる



「子供の資質・能力の育成」

個別最適な学び【学習者視点】（＝個に応じた指導【教師視点】）

「子供が自己調整しながら学習を進めていく」

指導の個別化

- ✓ 子供一人一人の特性・学習進度・学習到達度等に応じ、
- ✓ 教師は必要に応じた重点的な指導や指導方法・教材等の工夫を行う
→ **一定の目標を全ての子供が達成することを目指し、異なる方法等で学習を進める**



学習の個性化

- ✓ 子供一人一人の興味・関心・キャリア形成の方向性等に応じ、
- ✓ 教師は一人一人に応じた学習活動や課題に取り組む機会の提供を行う
→ **異なる目標に向けて、学習を深め、広げる**



協働的な学び

- ✓ 子供一人一人のよい点や可能性を生かし、
- ✓ 子供同士、あるいは地域の方々をはじめ多様な他者と協働する
→ **異なる考え方が組み合わせさり、よりよい学びを生み出す**



各学校段階において目指す学びの姿

幼児教育

- 小学校との円滑な接続、質の評価を通じたPDCAサイクルの構築等による、質の高い教育が提供されている
- 身近な環境に主体的に関わり様々な活動を楽しむ中で達成感を味わいながら、全ての幼児が健やかに育つことができる

高等学校教育

- 社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力や、社会の形成に主体的に参画するための資質・能力が育まれている
- 多様な関係機関との連携・協働による地域・社会の課題解決に向けた学びが行われている
- 探究的な学びやSTEAM教育など教科等横断的な学びが提供されている

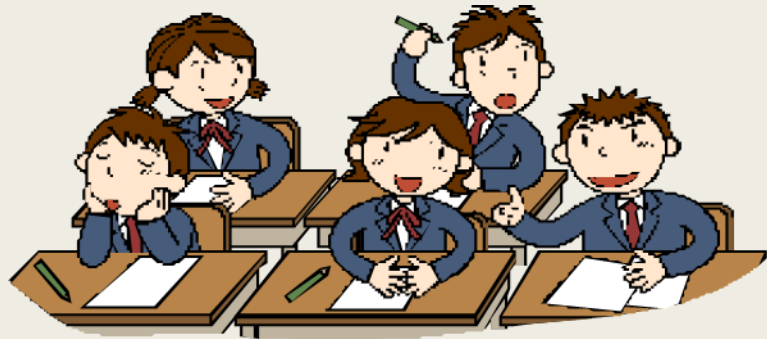
義務教育

- 基礎的・基本的な知識・技能や学習の基盤となる資質・能力等の確実な育成が行われるとともに、多様な一人一人の興味・関心等に応じた学びが提供されている
- 児童生徒同士の学び合いや探究的な学びなどを通じ、地域の構成員や主権者としての意識が育まれている
- 全ての児童生徒が安全・安心に学ぶことができる

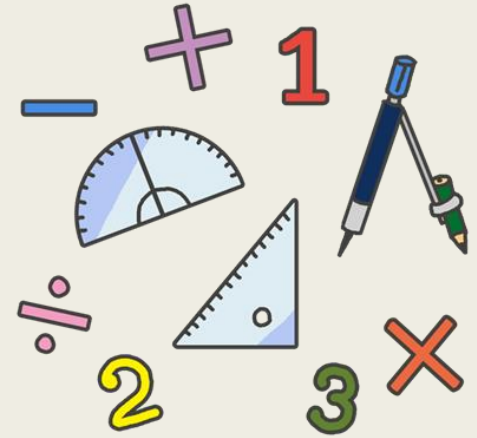
特別支援教育

- 全ての教育段階において、インクルーシブ教育システムの理念を構築することを旨として行われ、全ての子供たちが適切な教育を受けられる環境整備
- 障害のある子供とない子供が可能な限りともに教育を受けられる条件整備
- 障害のある子供の自立と社会参加を見据え、連続性のある多様な学びの場の充実・整備

「主体的・対話的で深い学び」 実践授業例（２）



中学校 1 年 数学



- 1 単元名 比例と反比例 「比例と反比例の利用」
2 2 時間扱い

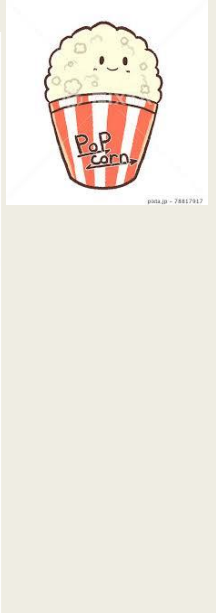
- 2 単元の目標

- ・比例と反比例についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数理的に捉えたり、数学的に解釈したり、数学的に表現・考察したりする技能を身に付ける。
- ・数の範囲を拡張し、数量の変化や対応に着目して関数関係を見だし、その特徴を表、式、グラフなどで考察することができる。
- ・比例と反比例について、数学的活動の楽しさや数学のよさに気付いて粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度、多面的に捉え考えようとする態度を身に付ける。



本時の流れ 19/22 時間目

先生は友達と遊園地に行きポップコーンの行列に並びました。パレードが始まるまで残り12分。先生はパレードの開始に間に合ったのでしょうか。



Q 考えてみよう
ポップコーンを買終わるまでにかかる待ち時間を予想してみましょう。



これでは、
分からないよ。

何番目に並んで
いるか。

ポップコーンを
買うのに、
かかる時間。

パレードが見ら
れる場所までの
距離と歩く速さ

先生は友達と遊園地に行きポップコーンの行列に並びました。パレードが始まるまで残り12分。
先生はパレードの開始に間に合ったのでしょうか。

何が分かれば
解決するかな？

この図を見て解
決しましょう。

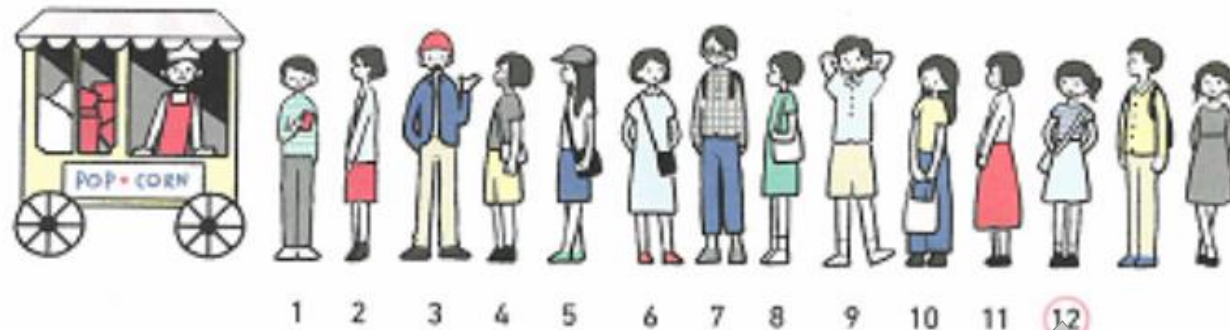


下の図は、**先生**が並び始めたときの行列のようすです。



先生

並び始めてから5分後には、行列は次のようになっていました。



先生

「主体的・対話的で深い学び」 実践授業例（3）



5年 国語 詩の指導

1 単元名 詩を読み深めよう

2 題材名 「ライオン」

工藤直子『てつがくのライオン』（論理社）より

3 本時のねらい

- ・ 詩の中心語の働きを知り、
作品の心を理解する。



詩の学習

工藤直子

「ライオン」

雲を見ながら

ライオンが女房にいった

そろそろめしにしようか

ライオンと女房は

連れだってでかけ

と縞馬を食べた

ここに どんな言葉が
入るでしょう。



に入れた言葉のわけを話し合う。

《獲物》

・しか ・うさぎ ・ぞう ・縞馬 ・牛

《食べる様子》

・ガブガブ ・ムシャムシャ ・ゆっくり

・ガブリ ・パクッ ・もぐもぐ

《仲の良い夫婦》

・女房と ・にこにこ ・ゆっくり

・のんびり ・うまいうまい

《思いやり 優しい》

・ごめんなさい ・ごめんね ・すみません

・しくしく ・泣き泣き ・しかたなく ・しんみり



詩の学習

工藤直子

「ライオン」

雲を見ながら

ライオンが女房にいった

そろそろめしにしようか

ライオンと女房は

連れだってでかけ

しみじみ

と縞馬を食べた